

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
М.В. Мирошниченко
Приказ № 53-ОД от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ С ОВЗ
(С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

Составитель
педагог-психолог Рябченко Т.Д.

Санкт-Петербург 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 <u>Пояснительная записка</u>	3
1.2. <u>Цели и задачи реализации рабочей программы</u>	5
1.3. <u>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</u>	7
1.4. <u>Описание психолого-педагогических характеристик и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР</u>	8
1.5. <u>Целевые ориентиры образования и воспитания</u>	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. <u>Основное содержание деятельности педагога-психолога</u>	16
2.2. <u>Календарно-тематическое планирование по направлениям работы педагога-психолога</u>	19
2.3. <u>Описание системы диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников</u>	22
2.4. <u>Планирование взаимодействия с семьями воспитанников</u>	23
2.5. <u>Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программе</u>	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. <u>Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога</u>	35
3.2. <u>Методическое обеспечение реализации рабочей программы</u>	36
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
4.1. <u>Краткая презентация рабочей программы педагога-психолога Рябченко Т.Д.</u>	36

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) ГБДОУ детского сада №29 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебный год (с 01.09.2024 по 30.05.2025). Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный No 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. No 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный No 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 No 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 No 71847)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 No 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 No 72149)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. No 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. No 28;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 No44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года No65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-

медико-педагогической комиссии»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования науки Российской Федерации 19.12.2017;

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной программы является обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО, а также личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы:

1. Проведение диагностики психического развития воспитанников и осуществление на её основе профилактических и коррекционных мероприятий.
2. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
3. Оказание помощи воспитанникам по адаптации, обучению и социализации.
4. Повышение психологической компетенции педагогов ДООУ и родителей/законных представителей воспитанников вопросам воспитания и развития.
5. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
6. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
7. Развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка;
8. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
9. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
10. Воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
11. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
12. Установление партнерских взаимоотношений ОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на основе следующих методологических принципов:

1. Системность, которая предполагает, что все психические процессы организованы в многоуровневую систему и не сводятся к простой сумме всех элементов системы, взаимосвязаны друг с другом и имеют взаимное влияние с окружающей средой.
2. Единство диагностики и коррекции, что означает организацию коррекционной и развивающей работы на основе данных, полученных в ходе диагностики, а также мониторинг результатов этой работы.
3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия, что подразумевает взаимодействие всех специалистов ДОУ, а также родителей/законных представителей.
5. Принцип развивающего обучения от простого к сложному в зоне ближайшего развития ребенка.
6. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
7. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.
8. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)

Данные подходы взаимосвязаны и способствуют сохранению физического и психического здоровья воспитанников, развивают позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, творческие способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

1.4. Описание психолого-педагогических характеристик и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР

При разработке программы учитывались особенности развития детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием плановости;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует. Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточную устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют

последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнение к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется

негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991).

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л. Ф. Спирина, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

1.5. Целевые ориентиры образования и воспитания

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения им дошкольного образования.

АООП предусмотрена система психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются: психолого-педагогические наблюдения, диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка с ЗПР.

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте

- Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.
- Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

- Способен удерживать инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней.
- Хорошо запоминает материал, если он интересен.
- Умеет анализировать предметы с опорой на их свойства (цвет, форму, размер), знает названия основных геометрических фигур.
- Подражает эмоциям взрослых и детей, проявляет эмпатию (сочувствие) к реальным окружающим людям и персонажам.
- Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения.
- Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: Кто это? Как его зовут?
- Начинает проявлять творческое воображение в рисовании, игре, конструкторской деятельности.
- В игре способен принять 2-3 правила, сам поучаствовать в распределении ролей, объединиться в пару со сверстником для совместной работы.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей 5-7 лет с ТНР:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою родину, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, проявляющий активность, инициативу в игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной гигиены.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:

- Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, о государстве, в котором живёт, задаёт вопросы морального содержания.
- Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.
- Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением.
- Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера («Почему? Зачем? Для чего?»).
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), совершает действия по исследованию предметов (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать).
- Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
- Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью.
- Оперировать числами и цифрами в пределах 10, устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.
- Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть-целое.
- Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.
- Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихигрустно, весело или торжественно.
- Эмоционально сопереживает рассказам друзей.
- Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России.

- Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов, для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.
- Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).
- Начинает управлять своим поведением, обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, стремится планировать её достижение.

Планируемые результаты реализации психологического сопровождения

Диагностическое направление:

- осуществление диагностики;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

- снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности воспитанников;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика жестокого обращения с детьми.

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание деятельности педагога-психолога

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Основные направления деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Психологическая коррекция.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.
5. Психологическая профилактика.
6. Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- познавательная сфера;
- эмоционально-волевая сфера;
- коммуникативная сфера.

По результатам диагностики составляется психологическое заключение, на основании которого педагог-психолог предоставляет рекомендации родителям (законным представителям). В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. В группах для детей с ТНР коррекционное направление работы приоритетно, так как его целью является выравнивание развития детей. Работа проводится на основании психолого-педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа строится в направлениях:

- познавательная сфера
- эмоционально-волевая сфера
- коммуникативная сфера

Развивающее и коррекционное направление основано на сочетании коррекционно-развивающих программ Н.В. Тарасовой, О.А. Журбиной, Н.Ю. Куражевой, С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник и др.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической

помощи вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Инициаторами консультации могут выступать родители (законные представители) ребенка, педагоги ГБДОУ, а также и сам педагог-психолог, приглашая на консультацию.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Формами психологического просвещения для педагогов могут быть семинары, мастер-классы, тренинги по таким вопросам как: психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы, специфика взаимодействия с детьми с нарушением поведения, вопросы эмоционального выгорания и его профилактики и др.

Формами работы с родителями могут быть выступления на родительских собраниях на определенную тему, лекции, тренинги родительской компетенции, индивидуальные консультации, оформление стендов с информацией, буклетов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в

связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения.

Организационно-методическая работа

Цель: организация, планирование и методическое обеспечение работы педагога- психолога.

В организационно-методическую работу входит: оформление документации; создание развивающего пространства; участие в методических объединениях педагогов- психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ГБДОУ; изучение психолого-педагогической литературы, заполнение отчетной документации.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2. Календарно-тематическое планирование по направлениям работы педагога-психолога

№ п/п	Направление работы	Виды работы	Сроки проведения
1.	Психолого-педагогическая диагностика		
	С детьми	<ul style="list-style-type: none">• Первичная диагностика: уровень адаптации, психических функций, эмоционально-волевая и коммуникативная сфера.• Диагностика познавательной сферы и эмоционального благополучия.• Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению.	сентябрь
	С педагогами	Диагностика уровня эмоционально выгорания	по запросу администрации

	С родителями	Анкетирование родителей с целью получения обратной связи.	Сентябрь, май
2.	Коррекционная и развивающая работа		
	С детьми	<p>Психологическое сопровождение процесса адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н. Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева. Цветик –семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. - М.:Речь, 2016 (старший и подготовительный возраст). • Н.В. Тарасова. Психологическая подготовка детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению в школе. – М.: Речь, 2017. • Т.Л. Демидова. Скоро в школу: Адаптационный курс для дошкольников по подготовке к школе. – СПб, 2010, 35 с. • А.В. Уханова. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб, 2011, 128 с. <p>Е.А. Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, М: Сфера, 2009.</p>	<p>в течение года</p> <p>октябрь-апрель</p>
	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в подготовке и проведении открытых занятий, праздников 	в течение года
3.	Психологическое консультирование		
	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по результатам диагностики. • Консультации по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников. 	в течение года

	С родителями	Индивидуальные консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Консультации по результатам диагностики.	в течение года
4.	Психологическое просвещение		
	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Участие и выступление на педагогических советах по психолого-педагогическим вопросам. • Проведение практических занятий по психологической тематике. 	в течение года по запросу
	С родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на родительских собраниях по вопросам развития и воспитания детей. • Оформление стендов, уголка психолога. • Составление и выдача буклетов. 	в течение года
5.	Психологическая профилактика		
	С детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в занятия упражнений на мышечную релаксацию, снятие негативного эмоционального состояния, двигательной активности. • Выявление и раннее предупреждение психоэмоциональных проблем. 	в течение года по запросу
	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика эмоционального выгорания. • Консультации по предупреждению трудностей взаимодействия в детском коллективе 	
	С родителями	Консультации по вопросам сохранения психического и психологического здоровья детей	

6.	Организационно-методическая работа	
	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение кабинета развивающим и стимульным материалом. • Пополнение картотеки по работе с детьми с ОВЗ, родителям и педагогам. • Систематизация материала по работе с семьями различных категорий. 	в течение года

2.3. Описание системы диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

С целью получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников педагогом-психологом проводится диагностика индивидуального развития воспитанников.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Периодичность проведения диагностики – дважды в год (в начале учебного года и в конце). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Для осуществления диагностики (мониторинга) используется комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений под редакцией Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. В него входят классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). Составленный таким образом комплект позволяет наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

В диагностический комплект входят *методическое пособие*, в котором описаны возрастные особенности детей, содержание и процедура диагностики, и критерии оценки результатов, а также *Приложения*, где представлены необходимые для проведения диагностики материалы. Стимульные материалы делятся на три типа. Первая группа - предметы (матрешки, коробка форм, игрушки и т.п.). Вторая группа — материалы многоразового использования (демонстрационные), и третья — расходные материалы, которые потребуются на каждого ребенка.

Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком и по подгруппам. В начале проводится беседа,

позволяющая ребенку адаптироваться в новых условиях, а взрослому — установить с ним контакт (с использованием вопросов, приведенных в диагностических картах). После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу — диагностике с использованием субтестов. Ребенок выполняет ряд заданий, а психолог в это время ведет *протокол обследования*, в котором фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка.

Протокол является частью *Диагностической карты*, которая заполняется на каждого ребенка и включает в себя также схему беседы. В карте также приводится дополнительная информация, отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления, уверенность, умение сосредоточиться; посадка ребенка за столом, сведения о том, какой рукой работает ребенок (ведущая рука), правильно ли держит карандаш, характер действий (целенаправленный или хаотичный), специфика эмоциональных реакций и т.п. (в зависимости от задания, которое выполняет ребенок).

Оценка результатов по каждому субтесту оценивается в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую психолого-педагогическую работу в ДОУ.

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребенка с отклонениями в развитии. Необходима преемственность работы ДОУ и семьи в коррекционно-воспитательном процессе.

Ведущей **целью** взаимодействия педагога-психолога с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, а также повышение компетентности родителей в области воспитания детей с ТНР.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога- психолога предполагает самое активное участие родителей.

Основными **задачи** работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей;
2. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
4. Обучение методам игрового взаимодействия с ребенком; созданию оптимальной развивающей среды дома.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ГБДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ГБДОУ №29 с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программе

Работа в группе детей 5-6 лет с ТНР направлена на развитие эмоционально-волевой сферы.

Структура занятия по развитию эмоционально-личностной сферы.

1. Ритуал входа.
2. Круг (организационный момент) - приветствие, разговор о теме занятия, информационная часть.
3. Игра, упражнение, танец.
4. Рисунок, обсуждение.
5. Ритуал выхода.

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	К-во часов
1.	<u>ЗАНЯТИЕ № 1</u> «Знакомство»	Создать позитивное отношение к занятиям; ввести в особую психологическую атмосферу занятий.	25 минут
2.	<u>ЗАНЯТИЕ № 2</u> «Исследуем себя»	Научить детей различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определения их характера (хорошо, радостно, неприятно); развитие внутренней сосредоточенности; диагностика эмоционального состояния детей.	25 минут
3.	<u>ЗАНЯТИЕ № 3</u> «Настроение»	Осознание эмоционального состояния.	25 минут
4.	<u>ЗАНЯТИЕ № 4</u> «Моя семья»	Учить детей понимать внутрисемейные роли, осознавать и вербализировать чувства, испытываемые к членам семьи; выявить взаимоотношения в семье, вызывающую детскую тревожность.	25 минут
5.	<u>ЗАНЯТИЕ № 5</u> «Правила вокруг нас»	Осознать действующие правила в детском саду, создающие ощущения стабильности и уверенности.	25 минут

6.	<u>ЗАНЯТИЕ № 6</u> « Знакомство с эмоциями »	Расширять круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим изображениям.	25 минут
7.	<u>ЗАНЯТИЕ № 7</u> « Знакомство с эмоциями » (продолжение)	Учить осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции других людей.	25 минут
8.	<u>ЗАНЯТИЕ № 8</u> « Положительные эмоции »	Осознание позитивного эмоционального опыта.	25 минут
9.	<u>ЗАНЯТИЕ № 9</u> « Плохое настроение »	Учиться эмоциональному самоконтролю.	25 минут
10.	<u>ЗАНЯТИЕ № 10</u> « Что с тобой? »	Помочь детям понять и научиться адекватно выражать негативные эмоции (обиду, раздражение, злость); развивать умение снимать эмоциональное напряжение.	25 минут
11.	<u>ЗАНЯТИЕ № 11</u> « Буду делать хорошо и не буду плохо »	Закрепление у детей понятий хороших и плохих поступков; учить соблюдать правила игры.	25 минут

	(настольно-печатная игра)		
12.	<u>ЗАНЯТИЕ № 12</u> «Тайм-аут в твоей жизни»	Дать детям представление осаморегуляции в критических ситуациях; ввести понятие «тайм-аут»	25 минут
13.	<u>ЗАНЯТИЕ № 13</u> «Волшебные превращения» (настольно-печатная игра)	Отработать опыт взаимных обвинений, вежливых извинений и просьб о помощи, научиться справляться с агрессией социально- приемлемым способом.	25 минут
14.	<u>ЗАНЯТИЕ № 14</u> «Пойми меня»	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, т. е. брать тайм-аут; развитие коммуникативных навыков.	25 минут
15.	<u>ЗАНЯТИЕ № 15</u> «Помоги себе сам»	Учить детей управлять своим настроением, учить детей искать выход из трудных ситуаций.	25 минут
16.	<u>ЗАНЯТИЕ № 16</u> «Управляем собой»	Снятие психоэмоционального напряжения.	25 минут
17.	<u>ЗАНЯТИЕ № 17</u> «Управляем собой» (продолжение)	Снятие психоэмоционального напряжения.	25 минут
18.	<u>ЗАНЯТИЕ № 18</u>	Развитие эмоционального сближения, творческого воображения.	25 минут

	«Совместный рисунок»		
19.	<u>ЗАНЯТИЕ № 19</u> «Учимся играть дружно»	Развитие коммуникативных навыков, развитие уверенности в себе, закрепление позитивного опыта общения.	25 минут
20.	<u>ЗАНЯТИЕ № 20</u> «Мои планы на лето»	С помощью готовых картинок выразить свои планы и желания на лето.	25 минут
Итого			8 часов 20 минут

Методическое оснащение по развитию эмоционально-личностной сферы в группе детей 5-6 лет с ТНР

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
- Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь – Ярославль: «Академия развития», 2000 г.
- Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Творческая тетрадь. – М.: Прометей, 2003 г.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Яковлева Е. Л., Трофимова И. П. Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте. 1997 г.

Календарно-тематическое планирование в группе детей 6-7 лет с ТНР

С детьми 6-7 лет в подготовительной к школе группе работа направлена на формирование психологической готовности ребенка, развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков.

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	К-во часов
1.	<u>Занятие № 1</u>	Развивать восприятие, самоконтроль. Закрепить умение классифицировать предметы. Формировать эмоционально-волевую сферу.	30 минут
2.	<u>Занятие № 2</u>	Развивать произвольное внимание, слуховое ощущение, мелкую моторику, речевые способности. Самоконтроль.	30 минут
3.	<u>Занятие № 3</u>	Развивать восприятие направления. Расширять объем внимания, памяти. Самоконтроль.	30 минут
4.	<u>Занятие № 4</u>	Развивать произвольность поведения. Развивать восприятие направления. Развивать интеллектуальные способности (выделение главных признаков) Развивать способность видеть и запоминать увиденное.	30 минут
5.	<u>Занятие № 5</u>	Развивать наблюдательность, логическое мышление (умение находить одинаковые свойства предметов), вербальную память, мелкую моторику рук. Обогащать знания об окружающем. Расширять словарный запас.	30 минут
6.	<u>Занятие № 6</u>	Развивать восприятие, память, внимание, мышление. Активизация словарного запаса.	30 минут
7.	<u>Занятие № 7</u>	Развивать способности к мыслительным операциям. Развивать внимание, самостоятельность, мелкую моторику.	30 минут
8.	<u>Занятие № 8</u>	Развивать эмоционально-выразительные движения. Развивать мышление и речь. Расширять объем памяти и внимания.	30 минут

9.	<u>Занятие № 9</u>	Развивать логическое мышление, внимание, навыки произвольного поведения.	30 минут
10.	<u>Занятие № 10</u>	Развивать речь, память, наблюдательность, внимание, мышление, мелкую моторику.	30 минут
11.	<u>Занятие № 11</u>	Развивать логическое мышление, целостное восприятие. Закреплять умение классифицировать предметы.	30 минут
12.	<u>Занятие № 12</u>	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.	30 минут
13.	<u>Занятие № 13</u>	Развивать логическое мышление, речь, память, внимание. Развивать воображение образное мышление, мелкую моторику.	30 минут
14.	<u>Занятие № 14</u>	Развивать логическое мышление, внимание. Расширять объем памяти, внимание. Развивать мелкую моторику.	30 минут
15.	<u>Занятие № 15</u>	Развивать восприятие, мышление, умение быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать мелкую моторику.	30 минут
16.	<u>Занятие № 16</u>	Развивать логическое мышление, восприятие. Стимулировать внимание. Расширять объем памяти. Активизировать словарный запас.	30 минут
17.	<u>Занятие № 17</u>	Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук умение быстро и точно реагировать на сигнал, классифицировать.	30 минут
18.	<u>Занятие № 18</u>	Развивать слуховое внимание, память, координацию мелкой моторики.	30 минут
19.	<u>Занятие № 19</u>	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.	30 минут
20.	<u>Занятие № 20</u>	Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, обобщать. Активизировать словарный запас.	30 минут
Итого			10 часов

Методическое оснащение по развитию познавательной сферы, формированию школьной зрелости в группе детей 6-7 лет с ТНР

- Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2003, 2011.
- Тарасова Н.В., Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – М.: «Феникс», 2014
- Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик». Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007.
- Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – СПб. : Дельта, 2000.

Планирование взаимодействия с педагогами

Взаимодействие с педагогами является неотъемлемой частью работы психолога в ДОУ. Этот процесс происходит как в групповой форме (тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы), так и в индивидуальной (консультирование – личное и опосредованное).

Для полноценной и более эффективной психологической деятельности необходимо, педагог-психолог охватывает всех участников образовательного процесса, в том числе и педагогов, посвящая их в вопросах функционирования детской психики, личностных проблем, коммуникативной, эмоциональной сфер детей, а также по вопросам личного характера, связанных с работой педагога (профессиональное выгорание, проф-деформация, речь, выстраивание личных границ, ментальное здоровье т.д.).

Период	Формы работы с педагогами
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<ul style="list-style-type: none">✓ Консультации для воспитателей на темы: «Роль воспитателя в адаптации ребенка к ДОУ», «Возрастные психологические особенности ребенка с ЗПР», «Что стоит за плохим поведением». А также консультации по итогам диагностики;✓ Составление памяток «Что не стоит делать, когда ребенок плачет», «Эмоциональное развитие дошкольников»;✓ Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Все в твоих руках»;✓ Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Декабрь, январь, февраль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для воспитателей на темы: «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка», «Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Искусство позитивного мышления»; ✓ Психологическая игра на сплочение коллектива «Коллектив — это мы!»; ✓ Помощь в подготовке и проведении открытых занятий, праздников.
Март, апрель, май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для воспитателей по темам: «Методы борьбы с детской истерикой», «Как поддержать у ребенка положительную самооценку». А также консультации по итогам диагностики; ✓ Тренинг на профилактику профессионального выгорания «Формула бодрости»;
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление памяток «Рекомендации по работе с тревожными, агрессивными и гиперактивными детьми»; ✓ Помощь в подготовке и проведении открытых занятий, праздников.

III. Организационный раздел

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или в подгруппах. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР, является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут временно не включаться в подгруппы и на начальных этапах проходить индивидуальное обучение.

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми. Апрель, май – время повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы. Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы. Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Сроки	Содержание работы
сентябрь	Диагностика психического развития детей. Заполнение соответствующей документации.
октябрь - июнь	Подгрупповая и индивидуальная деятельность по расписанию.
апрель-май	Итоговая диагностика психического развития детей. Мониторинг развития психических функций. Заполнение документации.

Продолжительность занятий в соответствии Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Старший возраст	25 мин	1
Подготовительный возраст	30 мин	1

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.1. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации четырех основных направлений работы: диагностического, коррекционно-развивающего, консультационного и просветительского. Кабинет имеет несколько условно выделенных зон:

1. Зона организационно-планирующей деятельности и консультирования (письменный стол и стул; библиотека специальной литературы и практические пособия);
2. Зона коррекционно-развивающих занятий и диагностической работы (детский стол и стулья);

Зона игровой терапии и релаксации (пространство для подвижных игр, психогимнастики, чередования различных видов активности, игровая песочница с набором фигур).

В кабинете имеются следующие материалы:

- Материалы для диагностической работы (демонстрационные, раздаточные, стимульные);
- Набор материалов для изотерапии (бумага белая и цветная, карандаши цветные, карандаши простые, кисти, краски акварельные, стаканчики для воды, салфетки, клей), прозрачный мольберт;
- Набор материалов для песочной терапии (световой планшет, игровая песочница, песок кварцевый простой и цветной, кинетический, аксессуары для работы с ним, набор фигур для песочной терапии);
- Психологические игры на эмоциональное развитие (метафорические карты, игры на эмоциональный интеллект, пособия);
- Дидактические игры на развитие ВПФ («Найди тень», «Подбери пары», «4-й лишний», пазлы, «Что перепутал художник», «Форма и цвет»).
- Набор для снятия психоэмоционального напряжения (игрушки «анти-стресс», раскраски).

Кабинет предполагает возможность трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
3. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
4. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2003», 2011.
5. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – СПб. : Дельта, 2000
6. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
7. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь – Ярославль: «Академия развития», 2000 г.
8. Лебедеенко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Творческая тетрадь. – М.: Прометей, 2003 г.
9. Лебедеенко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство. – М.: Прометей; Книголюб, 2003 г.
10. Яковлева Е. Л., Трофимова И. П. Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте. 1997 г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы педагога-психолога Рябченко Т.Д.

Данная рабочая программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывает содержание ФОП ДО и образовательной Программы ГБДОУ детского сада № 29.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, организационно-методическая работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа является учебно-методической документацией, на основании которой реализуется коррекционно-развивающий процесс с воспитанниками в возрасте от 5 до 7-ми (8-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Целью данной программы является обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО, а также личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основными **задачами** программы являются:

1. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

2. Оказание помощи воспитанникам по адаптации, обучению и социализации.
3. Повышение психологической компетенции педагогов ДООУ и родителей воспитанников вопросам воспитания и развития.
4. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
7. Установление партнерских взаимоотношений ОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- ✓ вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- ✓ сохранением конфиденциальности информации о развитии детей и другой личной информации;
- ✓ уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
 - ✓ в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
 - ✓ избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
 - ✓ исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
 - ✓ предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
 - ✓ готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
 - ✓ построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.